

AUFGABENBLATT

# Dein Fußabdruck reicht nicht — warum Klimaschutz Systemfrage ist

**Fachbereich:** Raum, Umwelt & Welt

**Zielgruppe:** Oberstufe

**Dauer:** 60–90 Minuten

## KI-Kontext

KI-Tools können Emissionsdaten liefern, aber die Bewertung von individueller vs. systemischer Verantwortung und das Schreiben eines Briefs muss von dir kommen.

## Geförderte Kompetenzen

- ✓ Individuelle und systemische Klimamaßnahmen unterscheiden
- ✓ Die Herkunft des CO<sub>2</sub>-Fußabdrucks als PR-Konzept einordnen
- ✓ Anreize vs. Appelle als Steuerungsinstrumente bewerten
- ✓ Einen argumentativen Brief an Entscheidungsträger verfassen

## Einsatzhinweise

- Ab Seite 2 beginnt das Schülermaterial — diese Seite vor dem Kopieren entfernen.
- Der KI-Hinweis auf dem Schülerblatt erklärt transparent, welche KI-Nutzung erlaubt ist.
- Version 1.0 — bei inhaltlichen Änderungen bitte Versionsnummer erhöhen.

## A U F G A B E N B L A T T

# Dein Fußabdruck reicht nicht — warum Klimaschutz Systemfrage ist

● Raum, Umwelt & Welt ⌚ 60–90 Minuten Oberstufe



## Hinweis zur KI-Nutzung

KI-Tools können Emissionsdaten liefern, aber die Bewertung von individueller vs. systemischer Verantwortung und das Schreiben eines Briefs muss von dir kommen.

## Aufgaben

1

### Wer hat den Fußabdruck erfunden?

10 P.

Im Jahr 2004 startete der Ölkonzern BP eine große Werbekampagne: den „Carbon Footprint Calculator“. Jeder sollte seinen persönlichen CO<sub>2</sub>-Fußabdruck berechnen.

1. Warum hat ausgerechnet ein **Ölkonzern** ein Tool erfunden, das Einzelpersonen für den Klimawandel verantwortlich macht?
2. Der Begriff verschiebt den Fokus von \_\_\_\_\_ auf \_\_\_\_\_.
3. Bedeutet das, dass individuelles Verhalten **egal** ist? Begründe.

2

### Die Größenordnung — Vergleichstabelle

15 P.

Recherchiere und fülle die Tabelle aus:

| Maßnahme       | CO <sub>2</sub> -Einsparung / Jahr | Typ (I = individuell, S = systemisch) |
|----------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Kürzer duschen |                                    | I                                     |

|                                             |  |   |
|---------------------------------------------|--|---|
| Auf Inlandsflüge verzichten                 |  | I |
| Tempolimit 120 auf Autobahnen (Deutschland) |  | S |
| Vegetarisch leben                           |  | I |
| Kohleausstieg bis 2030 (Deutschland)        |  | S |
| LED statt Glühbirne                         |  | I |
| CO <sub>2</sub> -Preis von 150 €/Tonne      |  | S |
| Ausbau ÖPNV + Radwege                       |  | S |

Vergleiche: Was fällt auf, wenn du die I- und S-Zeilen vergleichst?

3

### Anreize schlagen Appelle — das Pfand-Beispiel

15 P.

Vor dem Dosenpfand (2003) lagen überall Dosen in der Landschaft. Danach: fast keine mehr. Warum?

1. Wurde den Menschen erklärt, dass Dosen-Wegwerfen schlecht ist? \_\_\_\_
2. Wurden die Menschen moralisch überzeugt? \_\_\_\_
3. Was hat sich tatsächlich geändert? \_\_\_\_\_

Das Prinzip: **Nicht die Menschen ändern — die Systeme ändern, in denen sie handeln.**

Nenne zwei weitere Beispiele, in denen Anreize besser funktioniert haben als Appelle:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

4

**Sortiere: Was hilft wirklich — und auf welcher Ebene?**

10 P.

Ordne jede Maßnahme ein:

| Maßnahme                                     | Individuell | Lokal | Systemisch |
|----------------------------------------------|-------------|-------|------------|
| Weniger Fleisch essen                        |             |       |            |
| Fahrrad statt Auto zur Schule                |             |       |            |
| CO <sub>2</sub> -Steuer einführen            |             |       |            |
| Schulstreik / Demonstration                  |             |       |            |
| Brief an Abgeordnete schreiben               |             |       |            |
| Bäume pflanzen im Schulhof                   |             |       |            |
| Gesetz: Keine Kurzstreckenflüge unter 500 km |             |       |            |
| Nachhaltige Produkte kaufen                  |             |       |            |

Welche Ebene hat die größte Wirkung? Welche hast du am meisten in der Hand?

5

**Brief an einen Entscheidungsträger**

20 P.

Schreibe einen sachlichen, argumentativen Brief (ca. 200 Wörter) an eine Person mit Entscheidungsmacht: Bürgermeister, Schulleitung, Landtagsabgeordnete, Unternehmensleitung.

Dein Brief sollte enthalten:

- **Ein konkretes Problem** in deiner Umgebung (Schule, Gemeinde, Region)
- **Einen konkreten Vorschlag** zur Lösung — auf systemischer Ebene
- **Ein Argument**, warum Appelle an Einzelne hier nicht reichen
- **Einen respektvollen, aber bestimmten Ton**

Empfänger: \_\_\_\_\_

**Wichtig**

Dein individuelles Verhalten ist nicht egal — aber es reicht nicht. Wer das Klima wirklich schützen will, muss auch fragen: Wer macht die Regeln?

---

---

---

---

---

---

---

---